

ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΓΙΑ ΤΙΣ ΒΑΣΕΙΣ

*Του Γρηγόρη Κωνσταντόπουλου, Ph.D USC
Διευθυντή Μελετών Keystone*

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ – ΓΕΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Η πρόβλεψη των βάσεων είναι ένα δύσκολο και παρακινδυνευμένο εγχείρημα, κάθε χρόνο, διότι αν και υπάρχουν τα βασικά βαθμολογικά και άλλα στοιχεία δεν είναι γνωστές οι προτιμήσεις των υποψηφίων. Ειδικότερα φέτος, το πρόβλημα είναι πολύ μεγαλύτερο λόγω της αλλαγής του συστήματος πρόσβασης, με την οποία επέρχονται σημαντικές αλλαγές στη σύνθεση των Επιστημονικών Πεδίων, τις διαδρομές πρόσβασης, τις εντάξεις των τμημάτων σε Επιστ. Πεδία, τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα και τους συντελεστές μαθημάτων αυξημένης βαρύτητας.

Οι αλλαγές αυτές έχουν επιφέρει **σημαντικές μεταβολές**, αφενός στον **αριθμό των μορίων** που συγκεντρώνουν οι υποψήφιοι, κατά περίπτωση, και αφετέρου στον **αριθμό και τη σύνθεση των δυνητικά υποψηφίων** για κάθε τμήμα, ενώ όπως κάθε χρόνο υπάρχουν μεταβολές στον αριθμό των εισακτέων σε αρκετά τμήματα.

Από τα διαθέσιμα στοιχεία, μπορούν να υπολογιστούν οι **μεταβολές στις βαθμολογίες** των υποψηφίων και οι μεταβολές στον **αριθμό των δυνητικών υποψηφίων** σε συνδυασμό με τις **αλλαγές του αριθμού των εισακτέων**, με βάση τις οποίες θα επιχειρηθεί η "γεφύρωση" των σημαντικών διαφορών ανάμεσα στο προηγούμενο και το νέο σύστημα και θα γίνουν κάποιες εκτιμήσεις για την κατεύθυνση των βάσεων του 2016 σε σχέση με αυτές του 2015.

Βεβαίως, όπως κάθε χρόνο θα υπάρξουν μεταβολές στις **προτιμήσεις των υποψηφίων**, δηλαδή τις σχολές τις οποίες θα επιλέξουν και τη σειρά με την οποία θα τις επιλέξουν, κυρίως λόγω αλλαγών στις προσδοκίες για μελλοντική Επαγγελματική Απασχόληση στην Ελλάδα ή/και το Εξωτερικό με βάση τις οικονομικές εξελίξεις. Οι μεταβολές στις προτιμήσεις των υποψηφίων, οι οποίες και θα διαμορφώσουν τελικά τις φετινές βάσεις, δεν μπορούν να εκτιμηθούν εκ των προτέρων και να ποσοτικοποιηθούν.

Αναφορικά με τα στοιχεία που μπορούν να ποσοτικοποιηθούν και να αξιολογηθούν συγκριτικά, υπολογίστηκαν δύο δείκτες:

1. Οι μεταβολές στο **'Βαθμολογικό Υπόβαθρο'** των δυνητικών υποψηφίων (**ΔΒΥΥ**) για κάθε τμήμα για το 2016 και το 2015. Ορίζουμε ως **Βαθμολογικό Υπόβαθρο των δυνητικών υποψηφίων** ενός τμήματος (ΒΥΥ) στο οποίο οδηγεί μια ή περισσότερες Διαδρομές Πρόσβασης, τον (Σταθμισμένο με βάση τις διαδρομές πρόσβασης) Μέσο Όρο των μορίων των υποψηφίων που έχουν δικαίωμα πρόσβασης στο τμήμα.

Οι Μέσοι Όροι των μορίων των υποψηφίων είναι συγκρίσιμοι διότι τα μόρια, τελικά, αποτελούν "μονάδες μέτρησης" των **συνολικών επιδόσεων** των υποψηφίων από τις οποίες καθορίζονται οι βάσεις. Το ισχύον σύστημα πρόσβασης θεωρεί όλες τις συνολικές επιδόσεις (εκτός από αυτές που συμπεριλαμβάνουν ειδικά μαθήματα) ισοδύναμες.

Με αυτήν την έννοια, τα μόρια των υποψηφίων μιας ομάδας τμημάτων, τα οποία μπορεί να προέρχονται από διαφορετική σύνθεση μαθημάτων, διαφορετικούς συντελεστές βαρύτητας και διαφορετικές διαδρομές πρόσβασης, είναι ισοδύναμα και επομένως συγκρίσιμα μεταξύ τους την ίδια εξεταστική περίοδο αλλά και μεταξύ διαφορετικών εξεταστικών περιόδων, εφόσον υπάρχουν οι κατάλληλες σταθμίσεις.

2. Ο **"Συγκριτικός Δείκτης Δυνητικών Υποψηφίων / Διαθεσιμότητας Θέσεων - (ΣΔΥΘ)** για το 2016 και το 2015. Με τον δείκτη αυτόν υπολογίζεται η αναλογία Δυνητικών Υποψηφίων (δηλαδή υποψηφίων που έχουν δικαίωμα να επιλέξουν κάποιο τμήμα) σε σχέση με τις θέσεις των εισακτέων, ανά "Ομάδα Τμημάτων", με την έννοια που ορίζεται στη συνέχεια, συγκριτικά για τα δύο χρόνια.

Θεωρούμε ότι ο υπολογισμός των παραπάνω δεικτών καλύπτει όλους τους κύριους προσδιοριστικούς παράγοντες των βάσεων, εκτός από τις προτιμήσεις των υποψηφίων και με αυτή την έννοια θεωρούμε ότι ο υπολογισμός τους και η συγκριτική αξιολόγησή τους για τις δύο χρονιές, εφόσον γίνουν οι κατάλληλες σταθμίσεις και "διορθώσεις", **"γεφυρώνει"** τις διαφορές των δύο συστημάτων πρόσβασης και αποτελεί το καλύτερο δυνατό εργαλείο για την πρόβλεψη της κατεύθυνσης των βάσεων το 2016, στα διάφορα τμήματα.

Για τον υπολογισμό των παραπάνω δεικτών εισάγονται και χρησιμοποιούνται οι έννοιες:

α. Της **"Διαδρομής Πρόσβασης"** δηλαδή του κάθε συνδυασμού Ομάδας Προσανατολισμού και Επιλεγόμενου 4ου Μαθήματος που οδηγεί σε ένα Επιστημονικό Πεδίο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, μέσω των Πανελλαδικών Εξετάσεων.

β. Της **"Ομάδας Τμημάτων"**, δηλαδή των τμημάτων για τα οποία υπάρχει πανομοιότυπος τρόπος πρόσβασης από μια ή περισσότερες διαδρομές πρόσβασης, σύμφωνα με τις επιλογές των υποψηφίων, για μια συγκεκριμένη χρονιά. Σε μια "Ομάδα Πρόσβασης", όλα τα τμήματα μιας ομάδας έχουν το ίδιο ΒΥΥ και την ίδια αναλογία θέσεων/υποψηφίων για κάθε συγκεκριμένη χρονιά.

γ. Των **"Δυνητικών Υποψηφίων"** για κάθε τμήμα. Δυνητικοί υποψήφιοι δεν είναι όσοι επιλέγουν τελικά ένα τμήμα (ο αριθμός αυτός θα προκύψει από τις προτιμήσεις), αλλά είναι όσοι έχουν **δικαίωμα πρόσβασης** στο κάθε τμήμα ή την κάθε ομάδα τμημάτων.

2. ΒΑΣΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ - ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ - ΣΤΟΙΧΕΙΑ

2.1 ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΕΣ:

Ο.Π.: Ομάδα Προσανατολισμού Νέου Συστήματος (2016).

Ε.Π.: Επιστημονικό Πεδίο (Νέου και Παλαιού Συστήματος).

Ο.Π.-Α: Ομάδα Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών

Ο.Π.-Β: Ομάδα Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών

Ο.Π.-Γ: Ομάδα Προσανατολισμού Σπουδών Οικονομίας & Πληροφορικής

Μ.Ο.: Μέσος Όρος

Σ.Μ.Ο.: Σταθμισμένος Μέσος Όρος

Β.Υ.Υ. 16: Βαθμολογικό Υπόβαθρο Δυνητικών Υποψηφίων Τμήματος 2016.

Β.Υ.Υ. 15: Βαθμολογικό Υπόβαθρο Δυνητικών Υποψηφίων Τμήματος 2015.

Διαφορά Β.Υ.Υ. 16/15: Διαφορά Βαθμολογικού Υποβάθρου Δυνητικών Υποψηφίων Τμήματος 2016/15

Δ.Υ. 15: Δυνητικοί Υποψήφιοι 2015 για μια ομάδα τμημάτων.

Δ.Υ. 16: Δυνητικοί Υποψήφιοι 2016 για μια ομάδα τμημάτων.

ΣΔΥΘ: Συγκριτικός Δείκτης Δυνητικών Υποψηφίων / Διαθεσιμότητας Θέσεων 16/15

2.2 Διαδρομές Πρόσβασης (Συνδυασμοί Ο.Π. - Επιλογής Μαθήματος - Επιστ. Πεδίων)

Είναι οι δυνατότητες των υποψηφίων της κάθε Ομάδας Προσανατολισμού (Ο.Π.) να κατευθυνθούν προς τα Επ. Πεδία (Ε.Π.) στα οποία υπάρχει πρόσβαση από την Ο.Π. τους. Ο κάθε υποψήφιος, ανάμεσα στα 3 Ε.Π. στα οποία υπάρχει πρόσβαση από την Ο.Π. του,

μπορεί να επιλέξει 1 Ε.Π. (με 4 πανελ. εξεταζόμενα μαθήματα) ή 2 Ε.Π. (με 5 πανελ. εξεταζόμενα μαθήματα). Επομένως έχουμε τις εξής 9 δυνατές διαδρομές πρόσβασης στο Νέο Σύστημα:

ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΝΕΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ (2016)	
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ-ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΑΔΡΟΜΗΣ	ΔΙΑΔΡΟΜΗ
Από Ο.Π. Α προς Επ. Πεδίο 1	A1
Από Ο.Π. Α προς Επ. Πεδίο 3	A3
Από Ο.Π. Α προς Επ. Πεδίο 4	A4
Από Ο.Π. Β προς Επ. Πεδίο 2	B2
Από Ο.Π. Β προς Επ. Πεδίο 3	B3
Από Ο.Π. Β προς Επ. Πεδίο 4	B4
Από Ο.Π. Γ προς Επ. Πεδίο 5	Γ5
Από Ο.Π. Γ προς Επ. Πεδίο 3	Γ3
Από Ο.Π. Γ προς Επ. Πεδίο 4	Γ4

Δεδομένου ότι οι υποψήφιοι της κάθε Ο.Π. έχουν δικαίωμα πρόσβασης σε 2 Ε.Π. και ότι πολλά τμήματα ανήκουν σε περισσότερα από 1 Ε.Π., **για κάθε τμήμα υπάρχει μια ή περισσότερες Διαδρομές Πρόσβασης.**

Αντίστοιχα, οι διαδρομές του Παλαιού Συστήματος ήταν συνολικά 54 καθώς υπήρχε δυνατότητα πρόσβασης από τις 4 Κατευθύνσεις προς όλα τα Επ. Πεδία και σε αρκετές περιπτώσεις υπήρχε δυνατότητα πρόσβασης από μια Κατεύθυνση σε ένα Ε.Π. με περισσότερα του ενός "δεύτερα" μαθήματα Γενικής Παιδείας. Από τις 54 δυνατικές διαδρομές εξαιρέθηκαν 23 που αφορούσαν σε περιπτώσεις πολύ μικρού αριθμού υποψηφίων ή/και σε δυνατότητα πρόσβασης σε ένα Επιστ. Πεδίο από, επιστημονικά, άσχετη Κατεύθυνση.

Έτσι, επιλέχθηκαν 31 Διαδρομές Πρόσβασης οι οποίες μετά από κατάλληλη στάθμιση συνοψίστηκαν σε 11 "Βασικές" Διαδρομές Πρόσβασης του Παλαιού Συστήματος:

ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΠΑΛΑΙΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ (2015)	
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ-ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΑΔΡΟΜΗΣ	ΔΙΑΔΡΟΜΗ
Από Θεωρητική Κατ. Προς Επ. Πεδίο 1	ΘΕ1
Από Θεωρητική Κατ. Προς Επ. Πεδίο 3	ΘΕ3
Από Θεωρητική Κατ. Προς Επ. Πεδίο 5	ΘΕ5
Από Θετική Κατ. Προς Επ. Πεδία 2 & 4	ΘΤ2/ΘΤ4
Από Θετική Κατ. Προς Επ. Πεδίο 3	ΘΤ3
Από Θετική Κατ. Προς Επ. Πεδίο 5	ΘΤ5
Από Τεχνολογική Κατ (Τεχν/Παρ) Προς Επ. Πεδία 2 & 4	ΤΠ2 / ΤΠ4
Από Τεχνολογική Κατ (Τεχν/Παρ) Προς Επ. Πεδίο 3	ΤΠ3
Από Τεχνολογική Κατ (Πληρ/Υπ) Προς Επ. Πεδία 2 & 4	ΤΥ2 / ΤΥ4
Από Τεχνολογική Κατ (Πληρ/Υπ) Προς Επ. Πεδίο 3	ΤΥ3
Από Τεχνολογική Κατ (Πληρ/Υπ) Προς Επ. Πεδίο 5	ΤΥ5

2.3. Μέσος Όρος (Μ.Ο.) Μορίων Δυνητικών Υποψηφίων της Κάθε Διαδρομής

Για κάθε Διαδρομή υπολογίσαμε τον Μ.Ο. των μορίων των υποψηφίων οι οποίοι έχουν δικαίωμα να ακολουθήσουν τη συγκεκριμένη διαδρομή (του 2016 με το Νέο Σύστημα και του 2015 με το παλαιό σύστημα) με βάση τις βαθμολογίες που έχει ανακοινώσει το Υπουργείο Παιδείας. Ο υπολογισμός έγινε ως εξής:

1. Για κάθε πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα υπολογίστηκε ο Μ.Ο. των βαθμών των υποψηφίων ανά μάθημα, ανά διαδρομή πρόσβασης.
2. Στη συνέχεια με βάση τους βαθμούς αυτούς υπολογίστηκε ο Μ.Ο. των μορίων των δυνητικών υποψηφίων της κάθε διαδρομής πρόσβασης.

2.4. Διαφορά Βαθμολογικού Υποβάθρου Δυνητικών Υποψηφίων Τμήματος (ΔΒΥΥ)

Σε κάθε τμήμα υπάρχει πρόσβαση από μια ή περισσότερες διαδρομές, από μια ή περισσότερες Ο.Π. (ή κατευθύνσεις). Επίσης πολλά τμήματα ανήκουν σε περισσότερα του ενός Ε.Π. (Επιστ. Πεδία).

Ορίσαμε ως **Βαθμολογικό Υπόβαθρο** των δυνητικών υποψηφίων ενός τμήματος στο οποίο οδηγεί μια ή περισσότερες Διαδρομές Πρόσβασης, τον (Σταθμισμένο) Μέσο Όρο των μορίων των υποψηφίων που έχουν δικαίωμα πρόσβασης στο τμήμα.

Έτσι υπολογίστηκε, καταρχάς, το **Βαθμολογικό Υπόβαθρο** των Δυνητικών Υποψηφίων του κάθε **Τμήματος (ΒΥΥ)** για το 2016 και το 2015:

Το **ΒΥΥ** της κάθε χρονιάς είναι ίσο με:

α. **Τον ΜΟ των μορίων** των Δυνητικών Υποψηφίων της διαδρομής, για κάθε τμήμα το οποίο είναι προσβάσιμο **από μια Διαδρομή Πρόσβασης**.

β. **Τον Σταθμισμένο Μέσο Όρο (ΣΜΟ)** των Μορίων των υποψηφίων που έχουν δικαίωμα πρόσβασης στο τμήμα από **περισσότερες της μιας Διαδρομές Πρόσβασης**. Η στάθμιση έγινε με τον αριθμό των δυνητικών υποψηφίων που έχουν δικαίωμα πρόσβασης στο κάθε τμήμα από την κάθε διαδρομή.

Για παράδειγμα: Έστω ότι έχουμε ένα τμήμα του 3ου Επιστημονικού Πεδίου το οποίο είναι ενταγμένο μόνο στο 3ο Ε.Π. Στο τμήμα αυτό υπάρχει πρόσβαση από τις 3 Ο.Π. Επομένως υπάρχει πρόσβαση από 3 Διαδρομές και έστω ότι ισχύουν τα παρακάτω στοιχεία των Μέσων Όρων Μορίων ανά διαδρομή και του Συνόλου των Προσελθόντων (Υποψηφίων) ανά διαδρομή πρόσβασης του τμήματος, για το 2016:

ΣΥΝΔΥΑΣΜΟΣ Ο.Π.-Ε.Π.	ΔΙΑΔΡΟΜΗ	Μ.Ο. ΜΟΡΙΩΝ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΠΡΟΣΕΛΘΟΝΤΩΝ
Από Ο.Π. Α προς Επ. Πεδίο 3	A3	10.981	9.008
Από Ο.Π. Β προς Επ. Πεδίο 3	B3	13.608	13.182
Από Ο.Π. Γ προς Επ. Πεδίο 3	Γ3	8.278	2.150

Κατά συνέπεια το **ΒΥΥ 16** του τμήματος είναι ο Σταθμισμένος Μέσος Όρος Μορίων των Δυνητικών Υποψηφίων για το Τμήμα = $(10.981 \times 9.008) + (13.608 \times 13.182) + (8.278 \times 2.150) / (9.008 + 13.608 + 2.150) = 12.165$

Με τον τρόπο αυτό υπολογίστηκε το ΒΥΥ για όλα τα τμήματα και τις ομάδες τμημάτων για το 2015 και το 2016 και στη συνέχεια υπολογίστηκε, για κάθε τμήμα, η **Διαφορά του Βαθμολογικού Υποβάθρου** των Δυνητικών Υποψηφίων του **Τμήματος (ΔΒΥΥ)** ανάμεσα στο 2016 και το 2015:

$$\Delta B Y Y = B Y Y 16 - B Y Y 15$$

Από την τιμή του ΔΒΥΥ μπορούμε να συμπεράνουμε τα εξής:

- Όταν η τιμή της **ΔΒΥΥ** είναι θετική, ο παράγων «**Βαθμολογικό Υπόβαθρο**» των Δυνητικών Υποψηφίων, λειτουργεί **αυξητικά για τη βάση του 2016** (σε σχέση με αυτήν του 2015).
- Όταν η τιμή της **ΔΒΥΥ** είναι αρνητική, ο παράγων «**Βαθμολογικό Υπόβαθρο**» των Δυνητικών Υποψηφίων, λειτουργεί **μειωτικά για τη βάση του 2016** (σε σχέση με αυτήν του 2015).

2.5. Συγκριτικός Δείκτης Δυνητικών Υποψηφίων / Διαθεσιμότητας Θέσεων (ΣΔΥΘ)

Ανάμεσα στις δύο χρονιές 2015 και 2016, κυρίως λόγω της αναδιάρθρωσης των Επιστημονικών Πεδίων και της φιλοσοφίας της ένταξης των τμημάτων σε αυτά, υπήρξαν μεγάλες μεταβολές στον Αριθμό των Δυνητικών Υποψηφίων για κάθε τμήμα. Παράλληλα, όπως κάθε χρόνο υπήρξαν μεταβολές στον αριθμό των εισακτέων σε πολλά τμήματα. Έτσι υπολογίστηκαν:

Ο αριθμός των **Δυνητικών Υποψηφίων** (από μια ή περισσότερες Διαδρομές Πρόσβασης) για κάθε τμήμα, για το 2016 (**ΔΥ 16**) και για το 2015 (**ΔΥ 15**).

Στη συνέχεια υπολογίστηκε ο Συγκριτικός Δείκτης Δυνητικών Υποψηφίων / Διαθεσιμότητας Θέσεων: **ΣΔΥΘ**. Με τον δείκτη αυτόν υπολογίστηκε συγκριτικά για τις δύο χρονιές η μεταβολή στην αναλογία των Δυνητικών Υποψηφίων σε σχέση με τις θέσεις των εισακτέων για κάθε τμήμα, με τον εξής τύπο:

$$\Sigma \Delta \Upsilon \Theta = (\Delta \Upsilon 16 / \Theta \text{ΕΣΕΙΣ } 16) / (\Delta \Upsilon 15 / \Theta \text{ΕΣΕΙΣ } 15)$$

Για παράδειγμα, εάν για ένα τμήμα:

- Οι Δυνητικοί Υποψήφιοι του 15 είναι: 10.000
- Οι Θέσεις Εισακτέων του 15 είναι: 100
- Οι Δυνητικοί Υποψήφιοι του 16 είναι: 15.000
- Οι Θέσεις Εισακτέων του 16 είναι: 110

Τότε ο **ΣΔΥΘ** = $(15.000 / 110) / (10.000 / 100) = (136,36 / 100) = 1,36$

Τι σημαίνει η τιμή του ΣΔΥΘ: Όπως αναφέρθηκε προηγουμένως, με τον ΣΔΥΘ (Συγκριτικός Δείκτης Δυνητικών Υποψηφίων / Διαθεσιμότητας Θέσεων μεταξύ 2016 και 2015) γίνεται σύγκριση των αναλογιών Δυνητικών Υποψηφίων / Θέσεων Εισακτέων ανάμεσα στις 2 χρονιές.

Σημειώνουμε ότι η διαφορά των Δυνητικών Υποψηφίων σε σχέση με τους Πραγματικούς Υποψηφίους είναι ότι στον αριθμό των Δυνητικών Υποψηφίων υπολογίζονται περισσότερες από μια φορές όσοι υποψήφιοι έχουν δικαίωμα πρόσβασης σε περισσότερα από ένα Επιστ. Πεδία. Το 2016 το 25,6% των υποψηφίων είχε δικαίωμα να δηλώσει 2 Πεδία ενώ μεγαλύτερο ποσοστό υποψηφίων το 2015 είχε δικαίωμα να επιλέξει 2 ανάμεσα σε 2-4 πεδία.

Έτσι ο μέσος υποψήφιος ήταν δυνητικά υποψήφιος σε 1,26 Ε.Π. το 2016 (97.547 δυν. υποψήφιοι / 56.824 θέσεις) έναντι 1,90 Ε.Π. το 2015 (149.493 δυν. υποψήφιοι / 57.513 θέσεις).

Όπως θα δούμε αργότερα, στα δεδομένα του Πίνακα 5.3, η αναλογία του Συνόλου των Δυνητικών Υποψηφίων / Διαθεσιμότητας Θέσεων το 2016 ήταν 1,72 (97.547 δυν. υποψήφιοι / 56.824 θέσεις) ενώ το 2015 ήταν 2,60 149.493 δυν. υποψήφιοι / 57.513 θέσεις), επομένως ο Γενικός ΣΔΥΘ είναι 0,66. Αντίθετα η αναλογία Πραγματικών Υποψηφίων / Θέσεων τις δύο χρονιές ήταν σταθερή (1,37) και ο Γενικός ΣΔΥΘ των Πραγματικών Υποψηφίων (δηλ. ο αριθμός των υποψηφίων υπολογισμένος μια φορά ανεξάρτητα από το σε πόσα Επιστ. Πεδία έχουν δικαίωμα να είναι υποψήφιοι είναι 1.

Όταν όμως αναφερόμαστε σε δυνητικούς υποψηφίους και προκειμένου να είναι συγκρίσιμα τα δεδομένα των δύο ετών, για να ερμηνεύσουμε τις τιμές του ΣΔΥΘ, **χρησιμοποιούμε ως τιμή αναφοράς το 0,66 δηλαδή τον ΣΔΥΘ των Δυνητικών Υποψηφίων**, ώστε να "διορθωθεί" η διαφορά των αναλογιών Δυνητικών Υποψηφίων / Διαθεσιμότητας Θέσεων ανάμεσα στα δύο χρόνια που προκύπτει από το γεγονός ότι, ο "μέσος" υποψήφιος, το 2015 ήταν δυνητικά υποψήφιος σε περισσότερα πεδία σε σχέση με τον "μέσο" υποψήφιο το 2016.

Συμπερασματικά με βάση τα παραπάνω, όταν η τιμή του **ΣΔΥΘ**:

- **Είναι μεγαλύτερη του 0,66:** Αναμένεται να είναι **πιο δύσκολη η πρόσβαση** στο συγκεκριμένο τμήμα το 16 σε σχέση με το 15 (χειρότερη αναλογία δυνητικών υποψηφίων/θέσεων φέτος σε σχέση με πέρσι). Επομένως οι παράγοντες που καλύπτει ο ΣΔΥΘ, λειτουργούν **αυξητικά για τη βάση** του τμήματος το 2016 (σε σχέση με αυτήν του 2015).
- **Είναι μικρότερη του 0,66:** Αναμένεται να είναι **πιο εύκολη η πρόσβαση** στο συγκεκριμένο τμήμα το 16 σε σχέση με το 15 (καλύτερη αναλογία δυνητικών υποψηφίων/θέσεων φέτος σε σχέση με πέρσι). Επομένως οι παράγοντες που καλύπτει ο ΣΔΥΘ, λειτουργούν **μειωτικά για τη βάση** του τμήματος το 2016 (σε σχέση με αυτήν του 2015).
- **Είναι ίση με 0,66:** Αναμένεται να **μην υπάρχει μεταβολή στο βαθμό δυσκολίας** της πρόσβασης ανάμεσα στο 16 και το 15 (ίδια αναλογία δυνητικών υποψηφίων/θέσεων φέτος σε σχέση με πέρσι). Επομένως οι παράγοντες που καλύπτει ο ΣΔΥΘ, **δεν επηρεάζουν τη βάση** του τμήματος το 2016 (σε σχέση με αυτές του 2015).

Στην περίπτωση του παραδείγματος, όπου $\text{ΣΔΥΘ } 16/15 = 1,36$, παρότι το 2016 αυξάνονται οι θέσεις εισακτέων κατά 10%, δυσκολεύει αρκετά η πρόσβαση διότι ταυτόχρονα αυξάνονται κατά 50% (αναλογικά περισσότερο) οι Δυνητικοί Υποψήφιοι. Έτσι, ως προς τον παράγοντα "Αναλογία Δυνητικών Υποψηφίων-Θέσεων Εισακτέων" αναμένουμε αύξηση της βάσης στο συγκεκριμένο τμήμα.

2.6. Ένα Σχόλιο για τα Στοιχεία

Τα στοιχεία της παρούσας ανάλυσης προέρχονται από την ανακοίνωση των Στατιστικών των Βαθμολογιών των Πανελλαδικών Εξετάσεων, από το Υπουργείο Παιδείας στις 16/6/2015. Στο πλαίσιο των υπολογισμών που έγιναν, είναι πιθανό να υπάρχουν μικρές αποκλίσεις από τα οριστικά στοιχεία των Πανελλαδικών Εξετάσεων του 2016, που δεν επηρεάζουν όμως τα βασικά συμπεράσματα της ανάλυσης.

Στα στοιχεία που ποσοτικοποιήθηκαν και αναλύθηκαν δεν συμπεριλαμβάνονται τα βαθμολογικά στοιχεία για τα ειδικά μαθήματα ή τα αποτελέσματα των προκαταρκτικών εξετάσεων των άλλων δοκιμασιών που απαιτούνται για την πρόσβαση.

3. ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΩΝ 2016

3.1 ΣΤΟΙΧΕΙΑ Ο.Π. ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (Α)

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.1: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΒΑΘΜΩΝ & ΠΡΟΣΕΛΘΟΝΤΩΝ Ο.Π. ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (Α)					
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ	Μ.Ο. ΒΑΘΜΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΠΡΟΣΕΛΘΟΝΤΩΝ	% ΠΡΟΣΕΛΘ. ΣΤΗΝ Ο.Π.	% ΠΡΟΣΕΛΘ. ΕΠΙ ΣΥΝΟΛΟΥ
Γ.Π. / ΑΝΘΡ.ΣΠ.	ΝΕΟΕΛΛ. ΓΛΩΣΣΑ	13,1	28.373	100,0%	36,5%
Γ.Π. / ΑΝΘΡ.ΣΠ.	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	7,6	4.910	17,3%	6,3%
Γ.Π. / ΑΝΘΡ.ΣΠ.	ΒΙΟΛΟΓΙΑ	13,3	6.858	24,2%	8,8%
Ο.Π. / ΑΝΘΡ.ΣΠ.	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ	9,5	28.264	99,6%	36,4%
Ο.Π. / ΑΝΘΡ.ΣΠ.	ΛΑΤΙΝΙΚΑ	12,4	24.878	87,7%	32,0%
Ο.Π. / ΑΝΘΡ.ΣΠ.	ΙΣΤΟΡΙΑ	10,4	28.097	99,0%	36,2%
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΑΔΡΟΜΗΣ	ΔΙΑΔΡΟΜΗ	Μ.Ο. ΜΟΡΙΩΝ			
Από Ο.Π. Α προς Επ.Π. 1	A1	11.043	24.878	87,7%	32,0%
Από Ο.Π. Α προς Επ.Π. 3	A3	10.981	9.008	31,7%	11,6%
Από Ο.Π. Α προς Επ.Π. 4	A4	10.335	4.910	17,3%	6,3%
ΣΥΝΟΛΟ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ Ο.Π.-Α			28.373	100,0%	36,5%
ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΛΩΣΕΩΝ ΠΕΔΙΩΝ ΟΠ-Α			38.796	136,7%	39,8%
ΣΥΝΟΛΟ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΟΠ-Α ΠΟΥ ΔΗΛΩΣΑΝ 2 ΠΕΔΙΑ			10.423	36,7%	52,4%

Σύμφωνα με τα στοιχεία του πίνακα της Ομάδας Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών οι μαθητές των Ανθρωπιστικών Σπουδών αποτελούν το 36,5% του συνόλου των υποψηφίων που εξετάστηκαν στις Πανελλαδικές του 2016. Από αυτούς το 87,7% έχει πρόσβαση στο 1ο Επιστημονικό Πεδίο (Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Επιστημών) αφού επέλεξε να εξεταστεί στα Λατινικά, με μέσο όρο βαθμολογίας 12,4, το 31,7% έχει πρόσβαση στο 3ο Επιστημονικό Πεδίο (Επιστημών Υγείας & Ζωής) αφού επέλεξε να εξεταστεί στη Βιολογία Γεν. Παιδείας (13,3) και το 17,3% έχει πρόσβαση στο 4ο Επιστημονικό Πεδίο (Επιστημών της Εκπαίδευσης) αφού επέλεξε να εξεταστεί στα Μαθηματικά Γεν. Παιδείας (7,6). Συνολικά το 36,7% των υποψηφίων της Ο.Π. Ανθρωπιστικών Σπουδών έδωσαν 5 πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα και επομένως έχουν πρόσβαση σε 2 Επιστημονικά Πεδία.

Ο Μέσος Όρος των Μορίων των μαθητών που επέλεξαν τη διαδρομή πρόσβασης Ο.Π. Ανθρ. Σπουδών - Επιστ. Πεδίο 1 (Α1) είναι 11.043 μόρια, τη διαδρομή πρόσβασης (Α3) είναι 10.981 μόρια και τη διαδρομή πρόσβασης (Α4) είναι 10.335 μόρια.

3.2 ΣΤΟΙΧΕΙΑ Ο.Π. ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (Β)

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.2: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΒΑΘΜΩΝ & ΠΡΟΣΕΛΘΟΝΤΩΝ Ο.Π. ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (Β)					
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ	Μ.Ο. ΒΑΘΜΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΠΡΟΣΕΛΘΟΝΤΩΝ	% ΠΡΟΣΕΛΘ. ΣΤΗΝ Ο.Π.	% ΠΡΟΣΕΛΘ. ΕΠΙ ΣΥΝΟΛΟΥ
Γ.Π. / ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΠ.	ΝΕΟΕΛΛ. ΓΛΩΣΣΑ	13,7	28.255	100,0%	36,4%
Γ.Π. / ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΠ.	ΙΣΤΟΡΙΑ	5,8	1.385	4,9%	1,8%
Ο.Π.ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΠ.	ΒΙΟΛΟΓΙΑ	13,6	13.182	46,7%	17,0%
Ο.Π.ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΠ.	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	10,2	19.380	68,6%	25,0%
Ο.Π.ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΠ.	ΦΥΣΙΚΗ	13,0	28.175	99,7%	36,3%
Ο.Π.ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΠ.	ΧΗΜΕΙΑ	14,0	28.133	99,6%	36,2%
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΑΔΡΟΜΗΣ	ΔΙΑΔΡΟΜΗ	Μ.Ο. ΜΟΡΙΩΝ			
Από Ο.Π. Β προς Επ.Π. 2	B2	12.416	19.380	68,6%	25,0%
Από Ο.Π. Β προς Επ.Π. 3	B3	13.608	13.182	46,7%	17,0%
Από Ο.Π. Β προς Επ.Π. 4	B4	11.487	1.385	4,9%	1,8%
ΣΥΝΟΛΟ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΟΠ-Β			28.255	100,0%	36,4%
ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΛΩΣΕΩΝ ΠΕΔΙΩΝ ΟΠ-Β			33.947	120,1%	34,8%
ΣΥΝΟΛΟ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΟΠ-Β ΠΟΥ ΔΗΛΩΣΑΝ 2 ΠΕΔΙΑ			5.692	20,1%	28,6%

Σύμφωνα με τα στοιχεία του πίνακα της Ομάδας Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών οι μαθητές των Θετικών Σπουδών αποτελούν το 36,4% του συνόλου των υποψηφίων που εξετάστηκαν στις Πανελλαδικές του 2016. Από αυτούς το 68,6% έχει πρόσβαση στο 2ο Επιστημονικό Πεδίο (Θετικών & Τεχνολογικών Επιστημών) αφού επέλεξε να εξεταστεί στα Μαθηματικά Προσανατολισμού, με μέσο όρο βαθμολογίας 10,2, το 46,7% έχει πρόσβαση στο 3ο Επιστημονικό Πεδίο (Επιστημών Υγείας & Ζωής) αφού επέλεξε να εξεταστεί στη Βιολογία Προσανατολισμού (13,6) και το 4,9% έχει πρόσβαση στο 4ο Επιστημονικό Πεδίο (Επιστημών της Εκπαίδευσης) αφού επέλεξε να εξεταστεί στην Ιστορία Γεν. Παιδείας (5,8), προφανώς με μικρή προετοιμασία. Συνολικά το 20,1% των υποψηφίων της Ο.Π. Θετικών Σπουδών έδωσαν 5 πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα και επομένως έχουν πρόσβαση σε 2 Επιστημονικά Πεδία.

Ο Μέσος Όρος των Μορίων των μαθητών που επέλεξαν τη διαδρομή πρόσβασης Ο.Π. Θετικών Σπουδών προς το Επιστ. Πεδίο 2 (B2) είναι 12.416 μόρια, τη διαδρομή πρόσβασης (B3) είναι 13.608 μόρια και τη διαδρομή πρόσβασης (B4) είναι 11.487 μόρια.

3.3 ΣΤΟΙΧΕΙΑ Ο.Π. ΣΠΟΥΔΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ & ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (Γ)

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΒΑΘΜΩΝ & ΠΡΟΣΕΛΘΟΝΤΩΝ Ο.Π. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ-ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (Γ)					
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ	Μ.Ο. ΒΑΘΜΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΠΡΟΣΕΛΘΟΝΤΩΝ	% ΠΡΟΣΕΛΘ. ΣΤΗΝ Ο.Π.	% ΠΡΟΣΕΛΘ. ΕΠΙ ΣΥΝΟΛΟΥ
Γ.Π. / ΣΠ. ΟΙΚ-ΠΛΗΡ	ΝΕΟΕΛΛ. ΓΛΩΣΣΑ	12,0	21.043	100,0%	27,1%
Γ.Π. / ΣΠ. ΟΙΚ-ΠΛΗΡ	ΙΣΤΟΡΙΑ	6,2	1.749	8,3%	2,3%
Γ.Π. / ΣΠ. ΟΙΚ-ΠΛΗΡ	ΒΙΟΛΟΓΙΑ	13,6	2.150	10,2%	2,8%
Ο.Π. / ΣΠ. ΟΙΚ-ΠΛΗΡ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	6,6	20.966	99,6%	27,0%
Ο.Π. / ΣΠ. ΟΙΚ-ΠΛΗΡ	ΑΕΠΠ	11,4	20.905	99,3%	26,9%
Ο.Π. / ΣΠ. ΟΙΚ-ΠΛΗΡ	ΑΟΘ	13,7	20.130	95,7%	25,9%
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΑΔΡΟΜΗΣ	ΔΙΑΔΡΟΜΗ	Μ.Ο. ΜΟΡΙΩΝ			
Από Ο.Π. Γ προς Επ.Π. 5	Γ5	10.557	20.905	99,3%	26,9%
Από Ο.Π. Γ προς Επ.Π. 3	Γ3	8.278	2.150	10,2%	2,8%
Από Ο.Π. Γ προς Επ.Π. 4	Γ4	9.234	1.749	8,3%	2,3%
ΣΥΝΟΛΟ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΟΠ-Γ			21.043	100,0%	27,1%
ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΛΩΣΕΩΝ ΠΕΔΙΩΝ ΟΠ-Γ			24.804	117,9%	25,4%
ΣΥΝΟΛΟ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΟΠ-Γ ΠΟΥ ΔΗΛΩΣΑΝ 2 ΠΕΔΙΑ			3.761	17,9%	18,9%

Σύμφωνα με τα στοιχεία του πίνακα της Ομάδας Προσανατολισμού Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής οι μαθητές των Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής αποτελούν το 27,1% του συνόλου των υποψηφίων που εξετάστηκαν στις Πανελλαδικές του 2016.

Από αυτούς το 99,3% έχει πρόσβαση στο 5ο Επιστημονικό Πεδίο (Επιστημών Οικονομίας & Πληροφορικής) αφού επέλεξε να εξεταστεί στα Μαθηματικά Προσανατολισμού, με μέσο όρο βαθμολογίας 6,6, το 10,2% έχει πρόσβαση στο 3ο Επιστημονικό Πεδίο (Επιστημών Υγείας & Ζωής) αφού επέλεξε να εξεταστεί στη Βιολογία Γεν. Παιδείας (13,6) και το 8,3% έχει πρόσβαση στο 4ο Επιστημονικό Πεδίο (Επιστημών της Εκπαίδευσης) αφού επέλεξε να εξεταστεί στην Ιστορία Γεν. Παιδείας (6,2), με μικρή προφανώς προετοιμασία. Συνολικά το 17,9% των υποψηφίων της Ο.Π. Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής έδωσαν 5 πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα και επομένως έχουν πρόσβαση σε 2 Επιστημονικά Πεδία.

Ο Μέσος Όρος των Μορίων των μαθητών που επέλεξαν τη διαδρομή πρόσβασης Ο.Π. Σπουδών Οικονομίας-Πληρ/κής προς το Επιστ. Πεδίο 5 (Γ5) είναι 10.557 μόρια, τη διαδρομή πρόσβασης Ο.Π. (Γ3) είναι 8.278 μόρια και τη διαδρομή πρόσβασης (Γ4) είναι 9.234 μόρια.

3.4 ΓΕΝΙΚΑ ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΑΔΡΟΜΩΝ & ΠΕΔΙΩΝ 2016

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.4: ΓΕΝΙΚΑ & ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΑΔΡΟΜΩΝ & ΠΕΔΙΩΝ 2016						
ΠΕΔΙΟ	ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ	ΒΥΥ 16	ΔΥΝ. ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ	ΘΕΣΕΙΣ 16	ΑΝΑΛΟΓΙΑ ΔΥΝ.ΥΠΟΨ./ΘΕΣΕΩΝ	% ΔΥΝ. ΥΠΟΨ. ΕΠΙ ΣΥΝΟΛΟΥ
1	A1	11.043	24.878	13.609	1,83	25,5%
2	B2	12.416	19.380	23.758	0,82	19,9%
3	A3 + B3 + Γ3	12.165	24.340	9.931	2,45	25,0%
4	A4 + B4 + Γ4	10.294	8.044	4.846	1,66	8,2%
5	Γ5	10.557	20.905	17.988	1,16	21,4%

Σύμφωνα με τα στοιχεία του Πίνακα 3.4 το Βαθμολογικό Υπόβαθρο των υποψηφίων για τα πέντε Ε.Π. κυμάνθηκε από τα 10.294 μόρια στο 4ο Πεδίο μέχρι τα 12.416 μόρια στο 2ο Πεδίο.

Οι δυνητικοί υποψήφιοι κυμάνθηκαν από 8.044 (8,2%) στο 4ο Πεδίο μέχρι 24.878 (25,5%) στο 1ο Επιστ. Πεδίο.

Μεγάλο ενδιαφέρον έχει η Αναλογία Δυνητικών Υποψηφίων/Θέσεων στα 5 Ε.Π. η οποία κυμαίνεται από το 0,82 στο 2ο Ε.Π. μέχρι το 2,45 στο 3ο Ε.Π. Αυτό σημαίνει ότι αντιστοιχούν:

- 0,82 υποψήφιοι για κάθε θέση στο 2ο Ε.Π., άρα **συγκριτικά** θα είναι "ευκολότερη" η πρόσβαση για τους υποψηφίους του 2ου Ε.Π. παρότι έχουν το υψηλότερο ΒΥΥ και επομένως, κατά μέσο όρο, υψηλότερες βάσεις.
- 1,16 υποψήφιοι για κάθε θέση στο 5ο Ε.Π.
- 1,66 υποψήφιοι για κάθε θέση στο 4ο Ε.Π. (δέχεται υποψήφιος από 3 διαδρομές).
- 1,83 υποψήφιοι για κάθε θέση στο 1ο Ε.Π.
- 2,45 υποψήφιοι για κάθε θέση στο 3ο Ε.Π., το οποίο δέχεται υποψηφίους από 3 διαδρομές και **συγκριτικά** οι υποψήφιοι του πεδίου θα έχουν τις λιγότερες πιθανότητες εισαγωγής.

Η χαμηλή αναλογία Δυνητικών Υποψηφίων/Θέσεων του 2ου Πεδίου επίσης σημαίνει ότι σε τμήματα χαμηλής ζήτησης η βάση είναι πιθανό να πέσει πολύ χαμηλά και να υπάρξουν κενές θέσεις. Οι κενές θέσεις θα είναι λιγότερες πάντως από τη διαφορά Δυνητικών Υποψηφίων - Θέσεων (4.378) διότι 88 τμήματα του 2ου Πεδίου (7.625 θέσεις) ανήκουν και σε ένα ή περισσότερα Ε.Π. εκτός του 2ου και επομένως υπάρχει πρόσβαση στα τμήματα αυτά και από άλλες Ο.Π.

3.5 ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΔΙΑΔΡΟΜΩΝ ΠΡΟΣ ΠΕΔΙΑ 3 & 4 ΤΟ 2016

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.5: ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΔΙΑΔΡΟΜΩΝ ΠΡΟΣ ΠΕΔΙΑ 3 & 4 ΤΟ 2016						
ΣΥΝΔΥΑΣΜΟΙ Ο.Π.-Ε.Π.	ΔΙΑΔΡΟΜΗ	Μ.Ο. Μορίων 16	ΔΥΝ. ΥΠΟΨΗ-ΦΙΟΙ	% ΔΥΝ. ΥΠΟΨ. ΤΗΣ Ο.Π.	% ΔΥΝ. ΥΠΟΨ. ΤΟΥ ΠΕΔΙΟΥ	% ΔΥΝ. ΥΠΟΨ. ΕΠΙ ΣΥΝΟΛΟΥ
Από Ο.Π. Α προς Επ.Π. 3	A3	10.981	9.008	31,7%	37,0%	11,6%
Από Ο.Π. Β προς Επ.Π. 3	B3	13.608	13.182	46,7%	54,2%	17,0%
Από Ο.Π. Γ προς Επ.Π. 3	Γ3	8.278	2.150	10,2%	8,8%	2,8%
Από Ο.Π. Α προς Επ.Π. 4	A4	10.335	4.910	17,3%	61,0%	6,3%
Από Ο.Π. Β προς Επ.Π. 4	B4	11.487	1.385	4,9%	17,2%	1,8%
Από Ο.Π. Γ προς Επ.Π. 4	Γ4	9.234	1.749	8,3%	21,8%	2,3%

Στον Πίνακα 3.5 υπάρχει ειδικότερη ανάλυση των στοιχείων για τα Πεδία τα οποία δέχονται υποψηφίους από 3 Ο.Π.: το 3ο και το 4ο.

Από τα στοιχεία για το 3ο Πεδίο προκύπτει ότι το 54,2% των υποψηφίων του προέρχονται από την Ο.Π. Θετικών Σπουδών (B) με Μ.Ο. Μορίων 13.608, το 37,0% προέρχεται από την Ο.Π. Ανθρ. Σπουδών με Μ.Ο. Μορίων 10.981 και το 8,8% από την Ο.Π. Οικονομίας-Πληροφορικής με Μ.Ο. Μορίων 8.278.

Επομένως αναμένεται ότι τις περισσότερες από τις 9.931 θέσεις του 3ου Ε.Π. και ειδικά των σχολών υψηλής ζήτησης να καταλάβουν οι υποψήφιοι της Ο.Π. Θετικών Σπουδών, σχετικά λίγες θέσεις σε σχολές μεσαίας και χαμηλής ζήτησης να καταλάβουν οι υποψήφιοι της Ο.Π. Ανθρ. Σπουδών και πολύ λιγότερες υποψήφιοι από την Ο.Π. Οικονομίας-Πληροφορικής.

Ως προς το 4ο Πεδίο, προκύπτει ότι το 61% των υποψηφίων του προέρχονται από την Ο.Π. Ανθρ. Σπουδών με Μ.Ο. Μορίων 10.335, 17,2% από την Ο.Π. Θετικών Σπουδών (B) με Μ.Ο. Μορίων 11.487 και 21,7% από την Ο.Π. Οικονομίας-Πληροφορικής με Μ.Ο. Μορίων 9.234.

Επομένως αναμένεται ότι τις περισσότερες από τις 4.846 θέσεις του 4ου Ε.Π. αναμένεται να καταλάβουν οι υποψήφιοι από τις Ανθρωπιστικές και τις Θετικές Σπουδές ενώ πολύ λίγες θα καταλάβουν οι υποψήφιοι από την Ο.Π. Οικονομίας-Πληροφορικής.

3.6 ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙ ΣΥΝΟΛΟΥ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΤΩΝ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΩΝ 2016

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.6: ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙ ΣΥΝΟΛΟΥ (ΔΥΝΗΤΙΚΩΝ) ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ 2016					
ΣΥΝΔΥΑΣΜΟΙ Ο.Π.-Ε.Π.	ΓΕΝΙΚΟΣ ΒΥΥ 16	(ΔΥΝ.) ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ	ΘΕΣΕΙΣ 16	ΑΝΑΛΟΓΙΑ (ΔΥΝ.) ΥΠΟΨ./ ΘΕΣΕΩΝ	% ΔΥΝ. ΥΠΟΨ. ΕΠΙ ΣΥΝΟΛΟΥ
ΓΕΝ. ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΛΩΣΕΩΝ ΠΕΔΙΩΝ ΔΥΝ.ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ	11.430	97.547	56.824	1,72	125,6%
ΓΕΝ. ΣΥΝΟΛΟ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ		77.671	56.824	1,37	100,0%
ΓΕΝ. ΣΥΝΟΛΟ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΟΥ ΔΗΛΩΣΑΝ 2 ΠΕΔΙΑ		19.876			25,6%

Το Βαθμολογικό Υπόβαθρο των υποψηφίων του 2016, δηλαδή ο Γενικός (Σταθμισμένος) Μέσος Όρος των μορίων τους, εκτός των ειδικών μαθημάτων, ήταν 11.430 μόρια.

Υπήρχαν 77.671 υποψήφιοι για 56.824 θέσεις δηλαδή η πραγματική αναλογία ήταν 1,37 υποψήφιοι για 1 θέση, ενώ εάν υπολογίσουμε και τις "διπλές" υποψηφιότητες, δηλαδή τη δυνατότητα 19.876 υποψηφίων (το 25,6% του συνόλου) που εξετάστηκαν σε 5 μαθήματα να επιλέξουν σχολές σε 2 πεδία, οι "δυναμικοί" υποψήφιοι ήταν 97.547 και αντιστοίχως η "πλασματική", με την έννοια που αναπτύχθηκε στο Τμήμα 2, αναλογία Δυναμικών Υποψηφίων/Θέσεων ήταν 1,72. Η αναλογία αυτή είναι πλασματική διότι οι υποψήφιοι αυτοί, ενώ είναι υποψήφιοι σε 2 Επιστ. Πεδία, τελικά θα εισαχθούν σε μια σχολή.

4. ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΩΝ 2015

4.1 ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΒΑΣΙΚΩΝ ΔΙΑΔΡΟΜΩΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ 2015

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.1: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΒΑΣΙΚΩΝ ΔΙΑΔΡΟΜΩΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΩΝ 2015			
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ / ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΑΔΡΟΜΗΣ	ΔΙΑΔΡΟΜΗ	ΔΥΝ. ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ 15	Μ.Ο. ΜΟΡΙΩΝ
Από Θεωρητική Κατ. Προς Πεδίο 1	ΘΕ1	32.025	11.121
Από Θεωρητική Κατ. Προς Πεδίο 3	ΘΕ3	27.575	10.792
Από Θεωρητική Κατ. Προς Πεδίο 5	ΘΕ5	3.007	10.758
Από Θετική Κατ. Προς Πεδία 2 & 4	ΘΤ2/ΘΤ4	12.827	12.481
Από Θετική Κατ. Προς Πεδίο 3	ΘΤ3	12.827	13.770
Από Θετική Κατ. Προς Πεδίο 5	ΘΤ5	650	13.951
Από Τεχνολογική Κατ (Τεχν/Παρ) Προς Πεδία 2 & 4	ΤΠ2 / ΤΠ4	908	11.871
Από Τεχνολογική Κατ (Τεχν/Παρ) Προς Πεδίο 3	ΤΠ3	394	11.783
Από Τεχνολογική Κατ (Πληρ/Υπ) Προς Πεδία 2 & 4	ΤΥ2 / ΤΥ4	33.243	10.181
Από Τεχνολογική Κατ (Πληρ/Υπ) Προς Πεδίο 3	ΤΥ3	12.474	10.522
Από Τεχνολογική Κατ (Πληρ/Υπ) Προς Πεδίο 5	ΤΥ5	13.563	11.461

Όπως αναφέρθηκε στην εισαγωγή, οι διαδρομές του Παλαιού Συστήματος ήταν συνολικά 54 καθώς υπήρχε δυνατότητα πρόσβασης από τις 4 Κατευθύνσεις προς όλα τα Επ. Πεδία και σε αρκετές περιπτώσεις υπήρχε δυνατότητα πρόσβασης από μια Κατεύθυνση σε ένα Ε.Π. με περισσότερα του ενός δεύτερα μαθήματα Γενικής Παιδείας. Από τις 54 δυναμικές διαδρομές επιλέχθηκαν 31 Διαδρομές Πρόσβασης οι οποίες μετά από κατάλληλη στάθμιση συνοψίστηκαν στις 11 "Βασικές" Διαδρομές Πρόσβασης του Παλαιού Συστήματος, για καθεμιά από τις οποίες φαίνεται ο αριθμός των Δυνητικών Υποψηφίων και ο Μέσος Όρος των Μορίων τους το 2015.

Βλέπουμε ότι οι μεγαλύτερες, από άποψη δυνητικών υποψηφίων Διαδρομές ήταν αυτές από την Τεχνολογική Κατ (Πληρ/Υπ) προς τα Πεδία 2 & 4 (33.243) και από τη Θεωρητική Κατεύθυνση προς το Πεδίο 1 (32.025).

Από την άποψη του Μ. Όρου των Μορίων, τον μεγαλύτερο Μ.Ο. είχαν οι δυνητικοί υποψήφιοι της Διαδρομής από τη Θετική Κατεύθυνση προς το Πεδίο 5 (13.951) και από τη Θετική Κατεύθυνση προς το Πεδίο 3 (13.770).

Τον μικρότερο Μ.Ο., το 2015, είχαν οι δυνητικοί υποψήφιοι της Διαδρομής από την Τεχνολογική Κατεύθυνση (Πληρ/Υπηρεσιών) προς τα Πεδία 2 & 4 (10.181) και από την Τεχνολογική Κατ (Πληρ/Υπηρεσιών) Προς το Πεδίο 3 (10.522).

4.2 ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ ΤΩΝ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ 2015

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.2: ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙ ΣΥΝΟΛΟΥ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ 2015				
ΣΥΝΟΛΟ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ	ΒΥΥ 15	ΔΥΝ. ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ 15	ΘΕΣΕΙΣ 15	ΑΝΑΛΟΓΙΑ ΔΥΝ. ΥΠΟΨ. /ΘΕΣΕΩΝ
ΜΕ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ 1	11.121	32.025	17.947	1,78
ΜΕ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΤΑ ΠΕΔΙΑ 2 & 4	10.842	46.978	30.565	1,54
ΜΕ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ 3	11.453	53.270	5.554	9,59
ΜΕ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ 5	11.432	17.220	12.618	1,36
ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΛΩΣΕΩΝ ΠΕΔΙΩΝ ΔΥΝ. ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ (ΒΑΣΙΚΩΝ ΔΙΑΔΡΟΜΩΝ)	11.187	149.493	57.513	2,60
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ		79.003	57.513	1,37

Όσον αφορά στο Βαθμολογικό Υπόβαθρο και την Αναλογία Δυνητικών Υποψηφίων/Θέσεων, το 2015, ο μεγαλύτερος αριθμός δυνητικών υποψηφίων είχε δικαίωμα πρόσβασης στο 3ο Πεδίο (53.270) και μετά στο 2ο Πεδίο (46.978).

Το ισχυρότερο βαθμολογικό υπόβαθρο είχαν οι Δυνητικοί Υποψήφιοι του 3ου και του 5ου Πεδίου με 11.453 και 11.432 μόρια αντιστοίχως. Οι υποψήφιοι του 2ου/4ου Πεδίου ήταν πιο χαμηλά, αφενός λόγω του υψηλού βαθμού δυσκολίας των εξεταζόμενων μαθημάτων και αφετέρου λόγω των ασυνήθιστα δύσκολων θεμάτων που δόθηκαν το 2015 στα Μαθηματικά και τη Φυσική.

Τέλος όσον αφορά στην Αναλογία Δυνητικών Υποψηφίων / Θέσεων οι όροι ήταν **συγκριτικά** περισσότερο δυσμενείς για το 3ο Πεδίο (9,59 δυνητικοί υποψήφιοι για μια θέση) και περισσότερο ευνοϊκοί στο 5ο Πεδίο (1,36 υποψήφιοι για μια θέση).

Στο σύνολο, το Γενικό Βαθμολογικό Υπόβαθρο των Δυνητικών Υποψηφίων ήταν 11.187, η αναλογία Δυνητικών Υποψηφίων/Θέσεων 2,60 και η αναλογία "Πραγματικών" Υποψηφίων/Θέσεων 1,37.

5. ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 2015/16 - ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΕΣ - ΜΟΡΙΑ - ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΚΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ - ΑΝΑΛΟΓΙΑ ΔΥΝΗΤΙΚΩΝ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ / ΘΕΣΕΩΝ

Στους Πίνακες 5.1-5.5 βλέπουμε τα συγκριτικά στοιχεία των δύο ετών και των δύο συστημάτων:

5.1 ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΟ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΩΝ & ΠΡΟΣΕΛΘΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΕΝ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ 16/15

ΠΙΝΑΚΑΣ 5.1: ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ 16/15								
ΜΑΘΗΜΑ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 2016	ΣΥΝΟΛΟ ΠΡΟΣΕΛ. 16	Μ.Ο. ΒΑΘΜΩΝ 16	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 2015	ΣΥΝΟΛΟ ΠΡΟΣΕΛΘΟΝΤΩΝ 15	Μ.Ο. ΒΑΘΜΩΝ 15	ΔΙΑΦΟΡΑ ΠΡΟΣΕΛΘ. 16/15	ΔΙΑΦΟΡΑ ΒΑΘΜΩΝ 16/15
ΝΕΟΕΛΛ. ΓΛΩΣΣΑ	Γ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ	77.671	13,1	Γ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ	79.003	12,8	-1.332	0,3
Νεοελ. Γλώσσα	Γ.Π./ΑΝΘΡ.ΣΠ.	28.373	13,1	Γ.Π. ΘΕΩΡ. ΚΑΤ.	32.025	12,9	-3.652	0,2
Νεοελ. Γλώσσα	Γ.Π./ΘΕΤ. ΣΠ.	28.255	13,7	Γ.Π. ΘΕΤ. ΚΑΤ.	12.827	14,2	15.428	-0,5
Νεοελ. Γλώσσα	Γ.Π./ΣΠ.ΟΙΚ-ΠΛ.	21.043	12,0	Γ.Π. ΤΕΧ. ΚΑΤ.	34.151	12,2	-13.108	-0,2
ΙΣΤΟΡΙΑ	Γ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ	3.134	6,0	Γ.Π. ΘΕΩΡ. ΚΑΤ.	347	9,1	2.787	-3,1
Ιστορία	Γ.Π./ΘΕΤ. ΣΠ.	1.385	5,8					
Ιστορία	Γ.Π./ΣΠ.ΟΙΚ-ΠΛ.	1.749	6,2					
ΒΙΟΛΟΓΙΑ	Γ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ	9.008	13,3	Γ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ	50.350	13,5	-41.342	-0,2
Βιολογία	Γ.Π./ΑΝΘΡ.ΣΠ.	6.858	13,3	Γ.Π. ΘΕΩΡ. ΚΑΤ.	27.575	12,4	-20.717	0,9
Βιολογία				Γ.Π. ΘΕΤ. ΚΑΤ.	9.907	16,9		
Βιολογία	Γ.Π./ΣΠ.ΟΙΚ-ΠΛ.	2.150	13,6	Γ.Π. ΤΕΧ. ΚΑΤ.	12.868	13,0	-10.718	0,6
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ				Γ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ	25.813	10,9		
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	Γ.Π./ΑΝΘΡ.ΣΠ	4.910	7,6	Γ.Π. ΘΕΩΡ. ΚΑΤ.	4.024	5,9	886	1,7
Μαθηματικά				Γ.Π. ΘΕΤ. ΚΑΤ.	2.192	15,4		
Μαθηματικά				Γ.Π. ΤΕΧ. ΚΑΤ.	19.597	11,4		

Στον Πίνακα 5.1 καταγράφονται τα συγκριτικά στοιχεία για τα Μαθήματα Γενικής Παιδείας. Σημειώνεται ότι το 2015 εξετάζονταν και το μάθημα της Φυσικής Γεν. Παιδείας που δεν εξετάστηκε φέτος.

Στα υπόλοιπα μαθήματα που εξετάστηκαν και τα 2 χρόνια είχαμε μεγάλες ανακατατάξεις στον αριθμό των υποψηφίων που προσήλθαν σε κάποια μαθήματα λόγω της αλλαγής της δομής του συστήματος.

Χαρακτηριστικά στο μάθημα της Βιολογίας Γ.Π. πέρσι εξετάστηκαν 50.350 υποψήφιοι ενώ φέτος, μόνο 9.008, ενώ στο μάθημα της Ιστορίας πέρσι εξετάστηκαν 347 μαθητές και φέτος 3.134. Ως προς τους Μέσους Όρους των βαθμών, στα περισσότερα μαθήματα είχαμε διαφορές μικρότερες της μιας μονάδας. Ουσιαστικές διαφορές είχαμε: στην Ιστορία Γ.Π. (μείωση κατά 3,1) μονάδες και στα Μαθηματικά Γ.Π. (αύξηση κατά 1,7 μονάδες).

5.2 ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΟ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΩΝ & ΠΡΟΣΕΛΘΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ/ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ 16/15

ΠΙΝΑΚΑΣ 5.2: ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ/ΚΑΤΕΥΘ.16/15								
ΜΑΘΗΜΑ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 16	ΣΥΝΟΛΟ ΠΡΟΣΕΛΘ. 16	Μ.Ο. ΒΑΘΜΩΝ 16	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 15	ΣΥΝΟΛΟ ΠΡΟΣΕΛΘ. 15	Μ.Ο. ΒΑΘΜΩΝ 15	ΔΙΑΦΟΡΑ ΠΡΟΣΕΛΘ. 16/15	ΔΙΑΦΟΡΑ ΒΑΘΜΩΝ 16/15
ΑΡΧ. ΕΛΛΗΝΙΚΑ	Ο.Π./ΑΝΘΡ.ΣΠ.	28.264	9,5	ΘΕΩΡ. ΚΑΤ.	31.917	9,8	-3.653	-0,3
ΛΑΤΙΝΙΚΑ	Ο.Π./ΑΝΘΡ.ΣΠ.	24.878	12,4	ΘΕΩΡ. ΚΑΤ.	31.898	11,3	-7.020	1,1
ΙΣΤΟΡΙΑ	Ο.Π./ΑΝΘΡ.ΣΠ.	28.097	10,4	ΘΕΩΡ. ΚΑΤ.	31.898	11,3	-3.801	-0,9
ΒΙΟΛΟΓΙΑ	Ο.Π.ΘΕΤ. ΣΠ.	13.182	13,6	ΘΕΤ. ΚΑΤ.	12.807	14,1	375	-0,5
ΧΗΜΕΙΑ	Ο.Π.ΘΕΤ. ΣΠ.	28.133	14,0	ΘΕΤ. ΚΑΤ.	12.795	14,3	15.338	-0,3
ΦΥΣΙΚΗ	Ο.Π.ΘΕΤ. ΣΠ.	28.175	13,0	ΚΑΤΕΥΘ.	46.826	7,6	-18.651	5,4
Φυσική				ΘΕΤ. ΚΑΤ.	12.791	10,1		
Φυσική				ΤΕΧ. ΚΑΤ.	34.035	6,7		
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	Ο.Π.	40.346	8,3	ΚΑΤΕΥΘ.	46.851	8,5	-6.505	-0,2
Μαθηματικά	Ο.Π.ΘΕΤ. ΣΠ.	19.380	10,2	ΘΕΤ. ΚΑΤ.	12.794	11,0	6.586	-0,8
Μαθηματικά	Ο.Π./ΣΠ.ΟΙΚ-ΠΛ.	20.966	6,6	ΤΕΧ. ΚΑΤ.	34.057	7,6	-13.091	-1,0
ΑΕΠΠ	Ο.Π./ΣΠ.ΟΙΚ-ΠΛ.	20.905	11,4	ΤΕΧ. ΚΑΤ.	33.158	11,4	-12.253	0,0
ΑΟΘ	Ο.Π./ΣΠ.ΟΙΚ-ΠΛ.	20.130	13,7	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	17.220	13,6	2.910	0,1
ΑΟΘ				ΕΠΙΛ.ΘΕΩΡ. ΚΑΤ.	3.007	11,4		
ΑΟΘ				ΕΠΙΛ. ΘΕΤ. ΚΑΤ.	650	15,7		
ΑΟΘ				ΕΠΙΛ. ΤΕΧ. ΚΑΤ.	13.563	13,9		

Στον Πίνακα 5.2 καταγράφονται τα συγκριτικά στοιχεία για τα Μαθήματα Κατεύθυνσης. Σημειώνεται ότι το 2015 εξετάζονταν και τα μαθήματα κατεύθυνσης: Λογοτεχνία, Χημεία-Βιοχημεία, Ηλεκτρολογία και ΑΟΔΕ που δεν εξετάστηκαν φέτος.

Στα υπόλοιπα μαθήματα που εξετάστηκαν και τα 2 χρόνια είχαμε και εδώ μεγάλες ανακατατάξεις στον αριθμό των υποψηφίων που προσήλθαν, στις περισσότερες περιπτώσεις, λόγω της αλλαγής της δομής του συστήματος.

Χαρακτηριστικά, είχαμε μεγάλη μείωση των υποψηφίων που εξετάστηκαν στη Φυσική όπου φέτος προσήλθαν 28.175 υποψήφιοι έναντι 46.826 του 2015 (μείωση 39,8%) καθώς το μάθημα αυτό περιορίστηκε, το 2016, μόνο στην Ο.Π. Θετικών Σπουδών ενώ το 2015 ήταν πανελ. εξεταζόμενο στη Θετική και στις Τεχνολογικές Κατευθύνσεις.

Μείωση επίσης είχαμε στα Μαθηματικά όπου εξετάστηκαν φέτος 40.346 υποψήφιοι έναντι 46.851 του 2015 (μείωση 13,9%), κυρίως λόγω της αφαίρεσης του μαθήματος από τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα του 3ου Πεδίου.

Αντίθετα, στη Χημεία η οποία αναβαθμίστηκε με το νέο σύστημα είχαμε φέτος 28.133 υποψηφίους, έναντι 12.795 του 2015 (Αύξηση 120%).

Σημαντική μείωση υποψηφίων είχαμε επίσης φέτος, σε σχέση με πέρσι, στην Ανάπτυξη Εφαρμογών (-37%) και στα Λατινικά (-22%).

Όσον αφορά στον Μέσο Όρο των Βαθμών ανά μάθημα, οι περισσότερες μεταβολές ήταν μικρές, στο όριο της μιας μονάδας. Αξιοσημείωτες μεταβολές εμφανίστηκαν κυρίως στη Φυσική όπου το 2016 είχαμε αύξηση του Μ.Ο. κατά 5,4 μονάδες, ως αποτέλεσμα αφενός των ευκολότερων θεμάτων σε σχέση με πέρσι και αφετέρου της αλλαγής στη σύνθεση των υποψηφίων ανάμεσα στις δύο χρονιές και δευτερευόντως στα Λατινικά (+1,1 μονάδες).

Προς μεγάλη έκπληξη των περισσότερων, δεν είχαμε ουσιαστική αλλαγή στον Μ.Ο. των Μαθηματικών παρόλο που φέτος τα θέματα, κατά γενική ομολογία, ήταν πολύ ευκολότερα από τα περσινά. Οι πιθανές εξηγήσεις είναι δύο: Πρώτη, το ότι φέτος τα Μαθηματικά δεν ήταν πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα για τις Ιατρικές Σχολές που παραδοσιακά συγκεντρώνουν πολύ υψηλό επίπεδο υποψηφίων και δεύτερη, το ότι φέτος εξετάστηκαν στα Μαθηματικά Προσανατολισμού οι υποψήφιοι των Οικονομικών Σχολών, οι οποίοι μέχρι πέρσι εξετάζονταν στα Μαθηματικά Γενικής Παιδείας.

5.3 ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΟ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΩΝ 16/15

ΠΙΝΑΚΑΣ 5.3: ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΟ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΩΝ, ΠΡΟΣΕΛΘΟΝΤΩΝ & ΘΕΣΕΩΝ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΩΝ 16/15										
ΓΕΝΙΚΑ ΣΥΝΟΛΑ	ΓΕΝ. ΒΥΥ 16	ΣΥΝΟΛΟ ΠΡΟΣΕΛΘΟΝΤΩΝ 16	ΘΕΣΕΙΣ 16	ΑΝΑΛΟΓΙΑ ΠΡΟΣΕΛΘΟΝΤΩΝ/ΘΕΣΕΩΝ 16	ΓΕΝ. ΒΥΥ 15	ΣΥΝΟΛΟ ΠΡΟΣΕΛΘΟΝΤΩΝ 15	ΘΕΣΕΙΣ 15	ΑΝΑΛΟΓΙΑ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ /ΘΕΣΕΩΝ 15	ΔΒΥΥ 16/15	ΓΕΝ. ΣΔΥΘ 16/15
ΠΡΟΣΕΛΘΟΝΤΕΣ/ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ		77.671	56.824	1,37		79.003	57.513	1,37		1,00
ΔΥΝΗΤΙΚΕΣ ΔΗΛΩΣΕΙΣ ΣΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΠΕΔΙΑ ΤΟΥ ΕΝΟΣ ΠΕΔΙΑ		19.876				70.490				
ΔΥΜΗΤΙΚΕΣ ΔΗΛΩΣΕΙΣ ΠΕΔΙΩΝ	11.430	97.547	56.824	1,72	11.187	149.493	57.513	2,60	242	0,66

Από τα στοιχεία του Πίνακα 5.3 προκύπτει ότι το 2016 προσήλθαν για εξέταση 77.671 υποψήφιοι σε σχέση με τους 79.003 του 2015 (-1.332).

Το Γενικό Βαθμολογικό Υπόβαθρο των Υποψηφίων του 2016 ήταν 11.430 μόρια έναντι 11.187 (+242) του 2015, επομένως από άποψη βαθμολογικού υποβάθρου η Μέση Τάση των βάσεων του 2016 είναι ελαφρά ανοδική σε σχέση με το 2015.

Όσον αφορά στην πραγματική αναλογία των "Πραγματικών" Υποψηφίων/Θέσεων, με την έννοια που αναπτύχθηκε στο Τμήμα 2, αυτή παραμένει σταθερή στο 1,37 και για τα δύο χρόνια και ο Γενικός ΣΔΥΘ 16/15 είναι ίσος με τη μονάδα.

Τα πράγματα είναι πολύ διαφορετικά όσον αφορά στις αναλογίες Δυνητικών Υποψηφίων/Θέσεων όπου είχαμε μεγάλες ανακατατάξεις τα δύο χρόνια. Με βάση τις δύο αυτές αναλογίες προκύπτει ο Γενικός ΣΔΥΘ 16/15 ο οποίος είναι 0,66, οποίος όπως αναφέρθηκε και στο Τμήμα 2, θα χρησιμοποιείται ως σημείο αναφοράς στις συγκρίσεις δεδομένων των δύο ετών τα οποία συμπεριλαμβάνουν στοιχεία "Δυνητικών Υποψηφίων".

Η χρήση του ΣΔΥΘ των Δυνητικών Υποψηφίων γίνεται προκειμένου να είναι συγκρίσιμα τα μεγέθη των δύο ετών με τη "διόρθωση" της διαφοράς των αναλογιών Δυνητικών Υποψηφίων / Διαθεσιμότητας Θέσεων ανάμεσα στα δύο χρόνια, λόγω του ότι ο "μέσος" υποψήφιος, το 2015 ήταν δυνητικά υποψήφιος σε περισσότερα πεδία σε σχέση με τον "μέσο" υποψήφιο το 2016.

Όπως προκύπτει και από τον Πίνακα 5.3, με βάση τις δηλώσεις των υποψηφίων σε επιστημονικά πεδία:

- Το 2016 περίπου 25% των υποψηφίων δήλωσε 2 πεδία με αποτέλεσμα η Αναλογία Δυνητικών Υποψηφίων/Θέσεων το 2016 να είναι 1,72 ενώ
- Το 2015 πολύ μεγαλύτερος αριθμός υποψηφίων δήλωσε 2 ή περισσότερα πεδία με αποτέλεσμα η Αναλογία Δυνητικών Υποψηφίων/Θέσεων το 2015 να είναι 2,60.

5.4 ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΟ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΩΝ & ΠΡΟΣΕΛΘΟΝΤΩΝ ΔΙΑΔΡΟΜΩΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ

5.4 ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΟ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΩΝ & ΠΡΟΣΕΛΘΟΝΤΩΝ ΔΙΑΔΡΟΜΩΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ 2016/15								
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΑΔΡΟΜΗΣ 16	ΔΙΑΔΡΟΜΗ 16	ΣΥΝΟΛΟ ΠΡΟΣΕΛΘ. 16	ΒΥΥ 16	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΑΔΡΟΜΗΣ 15	ΔΙΑΔΡΟΜΗ 15	ΣΥΝΟΛΟ ΠΡΟΣΕΛΘ. 15	ΒΥΥ 15	ΔΒΥΥ
Από Ο.Π. Α προς Επ.Π. 1	A1	24.878	11.043	Από Θεωρητική Κατ. Προς Πεδίο 1	ΘΕ1	32.025	11.121	-78
Από Ο.Π. Β προς Επ.Π. 2	B2	19.380	12.416	Από Θετική Κατ. Προς Πεδία 2 & 4	ΘΤ2/ΘΤ4	12.827	12.481	-65
				Από Τεχνολογική Κατ. (Τεχν/Παρ) Προς Πεδία 2 & 4	ΤΠ2 / ΤΠ4	908	11.871	
				Από Τεχνολογική Κατ. (Πληρ/Υπ) Προς Πεδία 2 & 4	ΤΥ2 / ΤΥ4	33.243	10.181	
Από Ο.Π. Α προς Επ.Π. 3	A3	9.008	10.981	Από Θεωρητική Κατ. Προς Πεδίο 3	ΘΕ3	27.575	10.792	189
Από Ο.Π. Β προς Επ.Π. 3	B3	13.182	13.608	Από Θετική Κατ. Προς Πεδίο 3	ΘΤ3	12.827	13.770	-162
				Από Τεχνολογική Κατ. (Τεχν/Παρ) Προς Πεδίο 3	ΤΠ3	394	11.783	
				Από Τεχνολογική Κατ. (Πληρ/Υπ) Προς Πεδίο 3	ΤΥ3	12.474	10.522	
Από Ο.Π. Γ προς Επ.Π. 3	Γ3	2.150	8.278					
Από Ο.Π. Γ προς Επ.Π. 5	Γ5	20.905	10.557	Από Τεχνολογική Κατ. (Πληρ/Υπ) Προς Πεδίο 5	ΤΥ5	13.563	11.461	-904
				Από Θεωρητική Κατ. Προς Πεδίο 5	ΘΕ5	3.007	10.758	
				Από Θετική Κατ. Προς Πεδίο 5	ΘΤ5	650	13.951	
Από Ο.Π. Α προς Επ.Π. 4	A4	4.910	10.335	Από Θεωρητική Κατ. Προς Πεδίο 1 (*)	ΘΕ1	32.025	11.121	
Από Ο.Π. Β προς Επ.Π. 4	B4	1.385	11.487	Από Θετική Κατ. Προς Πεδία 2 & 4 (*)	ΘΤ2/ΘΤ4	12.827	12.481	
Από Ο.Π. Γ προς Επ.Π. 4	Γ4	1.749	9.234	Από Τεχν. Κατ. (Πληρ/Υπ) Προς Πεδία 2 & 4 (*)	ΤΥ2 / ΤΥ4	33.243	10.181	
				Από Τεχν. Κατ. (Τεχν/Παρ) Προς Πεδία 2 & 4 (*)	ΤΠ2 / ΤΠ4	908	11.871	

(*) Όλοι οι υποψήφιοι των Επιστ. Πεδίων 1 & 2 είχαν δικαίωμα να δηλώσουν Παιδαγωγικά Τμήματα

Στον Πίνακα 5.4 γίνεται αναλυτική σύγκριση των στοιχείων των προσελθόντων-δυνητικών υποψηφίων και των βαθμολογικών υποβάθρων για όσες διαδρομές πρόσβασης είναι συγκρίσιμες μεταξύ τους και ταυτόχρονα γίνεται παρουσίαση των "συγγενών" διαδρομών πρόσβασης που δεν είναι συγκρίσιμες μεταξύ τους.

5.5 ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΟ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΩΝ & ΔΙΑΔΡΟΜΩΝ & ΠΕΔΙΩΝ 16/15

ΠΙΝΑΚΑΣ 5.5.1 ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΟ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΚΩΝ ΥΠΟΒΑΘΡΩΝ 2016/15						
ΠΕΔΙΑ 16	ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ 16	ΒΥΥ 16	ΠΕΔΙΑ 15	ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ 15	ΒΥΥ 15	ΔΒΥΥ 16/15
1	A1	11.043	1	ΘΕ1	11.121	-78
2	B2	12.416	2 & 4	ΘΤ2/ΘΤ4, ΤΠ2 / ΤΠ4, ΤΥ2 / ΤΥ4	10.842	1.574
3	A3 + Β3 + Γ3	12.165	3	ΘΕ3, ΘΤ3, ΤΠ3, ΤΥ3	11.453	712
4	A4 + Β4 + Γ4	10.294	1 & 2 (*)	ΘΕ1, ΘΤ2, ΤΠ2, ΤΥ2	10.955	-661
5	Γ5	10.557	5	ΘΕ5, ΘΤ5, ΤΥ5	11.432	-875

(*) Το 2015 οι υποψήφιοι των Επ. Πεδίων 1 & 2 είχαν δικαίωμα να δηλώσουν τα Παιδαγωγικά Τμήματα

ΠΙΝΑΚΑΣ 5.5.2 ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΟ ΔΥΝ. ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ/ΘΕΣΕΩΝ ΔΙΑΔΡΟΜΩΝ & ΠΕΔΙΩΝ 2016/15											
ΠΕ-ΔΙΑ 16	ΔΙΑΔΡΟ-ΜΕΣ 16	ΠΡΟ-ΣΕΛΘ. 16	ΘΕΣΕΙΣ 16	ΑΝΑΛΟ-ΓΙΑ ΔΥΝ. ΥΠΟΨ./ ΘΕΣΕΩΝ 16	ΠΕ-ΔΙΑ 15	ΔΙΑΔΡΟ-ΜΕΣ 15	ΠΡΟ-ΣΕΛΘ. 15	ΘΕΣΕΙΣ 15	ΑΝΑΛΟ-ΓΙΑ ΔΥΝ. ΥΠΟΨ./ ΘΕΣΕΩΝ 15	ΣΥΓΚΡΙ-ΤΙΚΟ ΠΡΟΣΕΛ-ΘΟΝΤΩΝ 16/15	ΣΔΥΘ 16/15
1	A1	24.878	13.609	1,83	1	ΘΕ1	32.025	17.947	1,78	-7.147	1,02
2	B2	19.380	23.758	0,82	2 & 4	ΘΤ2/ΘΤ4, ΤΠ2/ΤΠ4, ΤΥ2/ΤΥ4	46.978	30.565	1,54	-27.598	0,53
3	A3 + Β3 + Γ3	24.340	9.931	2,45	3	ΘΕ3, ΘΤ3, ΤΠ3, ΤΥ3	53.270	5.554	9,59	-28.930	0,26
4	A4 + Β4 + Γ4	8.044	4.846	1,66	1 & 2 (*)	ΘΕ1, ΘΤ2, ΤΠ2, ΤΥ2	79.003	5.110	15,46	-70.959	0,11
5	Γ5	20.905	17.988	1,16	5	ΘΕ5, ΘΤ5, ΤΥ5	17.220	12.618	1,36	3.685	0,85

(*) Το 2015 οι υποψήφιοι των Επ. Πεδίων 1 & 2 είχαν δικαίωμα να δηλώσουν τα Παιδαγωγικά Τμήματα

Στους Πίνακες 5.5.1 και 5.5.2 παρουσιάζονται συγκεντρωτικά τα συγκριτικά στοιχεία 2016/2015 για το Βαθμολογικό Υπόβαθρο και τις Αναλογίες Δυνητικών Υποψηφίων/Θέσεων, αντιστοίχως. Από τα στοιχεία των δύο πινάκων προκύπτουν τα εξής όσον αφορά στα στοιχεία που αναμένεται να επηρεάσουν τις βάσεις του 2016 σε σχέση με αυτές του 2015:

Όσον αφορά στο **1ο Επιστ. Πεδίο (Ανθρωπιστικών Επιστημών)** υπάρχει μικρή πτώση στο (βαθμολογικό υπόβαθρο (ΔΒΥΥ = -78 μονάδες) ενώ ο ΣΔΥΘ (Συγκριτικός Δείκτης Δυνητικών Υποψηφίων / Διαθεσιμότητας Θέσεων) είναι 1,02, αρκετά μεγαλύτερος του "ορίου" του 0,66 (με την Έννοια που αναπτύχθηκε στο Τμήμα 2). Επομένως δεν αναμένεται σημαντική μεταβολή στη "μέση" βάση του Πεδίου καθώς σε αυτήν ασκούνται "αντίρροπες" δυνάμεις. Λόγω σημαντικής μείωσης του αριθμού των αριστούχων, σε σχέση με πέρσι, αναμένεται πτώση στις σχολές υψηλής ζήτησης και αυξομειώσεις στις σχολές μεσαίας και χαμηλής ζήτησης.

Στο **2ο Επιστ. Πεδίο (Θετικών Επιστημών)** υπάρχει πολύ μεγάλη άνοδος στο (βαθμολογικό υπόβαθρο ($\Delta B\Upsilon\Upsilon = +1.584$ μονάδες) που σημαίνει ισχυρή αυξητική τάση για τις βάσεις. Από την άλλη πλευρά ο $\Sigma\Delta\Upsilon\Theta$ (Συγκριτικός Δείκτης Δυνητικών Υποψηφίων / Διαθεσιμότητας Θέσεων) είναι 0,53, δηλαδή μικρότερος του ορίου του 0,66 και παράλληλα το 2ο Πεδίο είναι το μοναδικό όπου ο αριθμός των δυνητικά εισακτέων είναι μικρότερος από τον αριθμό των θέσεων. Με βάση τα παραπάνω αναμένεται να υπάρξουν μεγάλες αντιφάσεις στη συμπεριφορά των βάσεων. Λόγω συσσώρευσης ανάλογου αριθμού αριστούχων σε σχέση με πέρσι, αναμένονται αυξομειώσεις στις σχολές υψηλής ζήτησης. Στις σχολές μεσαίας ζήτησης αναμένεται πτώση και στις σχολές χαμηλής ζήτησης πτώση και κενές θέσεις.

Στο **3ο Επιστ. Πεδίο (Επιστημών Υγείας)** υπάρχει μεγάλη άνοδος στο βαθμολογικό υπόβαθρο ($\Delta B\Upsilon\Upsilon = +712$ μονάδες) που σημαίνει αυξητική τάση για τις βάσεις αλλά ο $\Sigma\Delta\Upsilon\Theta$ (Συγκριτικός Δείκτης Δυνητικών Υποψηφίων / Διαθεσιμότητας Θέσεων) είναι 0,26, δηλαδή αρκετά μικρότερος του ορίου του 0,66. Οι δυνάμεις που ασκούνται στη "μέση" βάση του Πεδίου είναι "αντίρροπες" οπότε αναμένονται αυξομειώσεις στις βάσεις του Πεδίου. Λόγω συσσώρευσης μεγαλύτερου αριθμού αριστούχων σε σχέση με πέρσι, αναμένεται άνοδος στις σχολές υψηλής ζήτησης. Στις σχολές μεσαίας ζήτησης αναμένονται αυξομειώσεις και στις σχολές χαμηλής ζήτησης πτώση των βάσεων.

Στο **4ο Επιστ. Πεδίο (Επιστημών Εκπαίδευσης)**, η τάση των βάσεων είναι πτωτική σύμφωνα με τις τιμές και των δύο δεικτών που εξετάζονται: Έχουμε πτώση 661 μορίων στο βαθμολογικό υπόβαθρο ($\Delta B\Upsilon\Upsilon$) και πολύ μικρό $\Sigma\Delta\Upsilon\Theta$ (0,11 !). Επομένως εδώ, ξεκάθαρα, αναμένεται μεγάλη πτώση των βάσεων σε όλο το φάσμα των σχολών του πεδίου.

Στο **5ο Επιστ. Πεδίο (Οικονομικών Επιστημών και Επιστημών Πληροφορικής)** η τάση είναι έντονα πτωτική, όσον αφορά τον δείκτη βαθμολογικό υπόβαθρο ($\Delta B\Upsilon\Upsilon=875$ μόρια) ενώ, από την άλλη πλευρά, η πτωτική τάση αντισταθμίζεται σε κάποιο βαθμό από τον $\Sigma\Delta\Upsilon\Theta$ ο οποίος είναι 0,85 (μεγαλύτερος του 0,66). Οπότε περιμένουμε, στις σχολές υψηλής ζήτησης αυξομειώσεις των βάσεων (με περισσότερες συγκριτικά τις μειώσεις), στις σχολές μεσαίας ζήτησης μείωση των βάσεων και στις σχολές χαμηλής ζήτησης μεγάλη μείωση των βάσεων.

6. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Με την αλλαγή του συστήματος πρόσβασης, επέρχονται σημαντικές αλλαγές στη σύνθεση των Επιστημονικών Πεδίων, τις διαδρομές πρόσβασης, τις εντάξεις των τμημάτων σε Επιστ. Πεδία, τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα και τους συντελεστές μαθημάτων αυξημένης βαρύτητας.

Οι αλλαγές αυτές έχουν επιφέρει **σημαντικές μεταβολές**, αφενός στον **αριθμό των μορίων** που συγκεντρώνουν οι υποψήφιοι, κατά περίπτωση, και αφετέρου στον **αριθμό και τη σύνθεση των δυνητικά υποψηφίων** για κάθε τμήμα, ενώ όπως κάθε χρόνο υπάρχουν μεταβολές στον αριθμό των εισακτέων σε αρκετά τμήματα. Από τα διαθέσιμα στοιχεία υπολογίστηκαν οι **μεταβολές στις βαθμολογίες** των υποψηφίων, και οι μεταβολές στον **αριθμό των δυνητικών υποψηφίων** σε συνδυασμό με τις **αλλαγές των εισακτέων**.

Για να μελετηθούν τα δεδομένα διατυπώθηκαν οι έννοιες της "**Διαδρομής Πρόσβασης**" δηλαδή του κάθε συνδυασμού Ομάδας Προσανατολισμού και Επιλεγόμενου 4ου Μαθήματος που οδηγεί σε ένα Επιστημονικό Πεδίο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, μέσω των Πανελλαδικών Εξετάσεων, της "**Ομάδας Τμημάτων**", δηλαδή των τμημάτων για τα οποία υπάρχει πανομοιότυπος τρόπος πρόσβασης από μια ή περισσότερες διαδρομές πρόσβασης, και των "**Δυνητικών Υποψηφίων**" δηλαδή των υποψηφίων που έχουν **δικαίωμα πρόσβασης** στο κάθε τμήμα ή την κάθε ομάδα τμημάτων.

Από τα στοιχεία που ήταν δυνατό να ποσοτικοποιηθούν και να αξιολογηθούν συγκριτικά, υπολογίστηκαν δύο δείκτες:

Οι μεταβολές στο "**Βαθμολογικό Υπόβαθρο**" των δυνητικών υποψηφίων (**ΔΒΥΥ**) για κάθε τμήμα για το 2016 και το 2015 δηλαδή τον (Σταθμισμένο) Μέσο Όρο των μορίων των υποψηφίων που έχουν δικαίωμα πρόσβασης στο τμήμα και ο "**Συγκριτικός Δείκτης Δυνητικών Υποψηφίων / Διαθεσιμότητας Θέσεων - (ΣΔΥΘ)**" για το 2016 και το 2015 με τον οποίο υπολογίζεται η αναλογία Δυνητικών Υποψηφίων (δηλαδή υποψηφίων που έχουν δικαίωμα να επιλέξουν κάποιο τμήμα), σε σχέση με τις θέσεις των εισακτέων, συγκριτικά για τα δύο χρόνια.

Θεωρούμε ότι ο υπολογισμός των παραπάνω δεικτών καλύπτει όλους τους κύριους προσδιοριστικούς παράγοντες των βάσεων, εκτός από τις προτιμήσεις των υποψηφίων και με αυτή την έννοια θεωρούμε ότι ο υπολογισμός τους και η συγκριτική αξιολόγησή τους για τις δύο χρονιές, "**γεφυρώνει**" τις διαφορές των δύο συστημάτων πρόσβασης και αποτελεί το πλησιέστερο υποκατάστατο πρόβλεψης της κατεύθυνσης των βάσεων στα διάφορα τμήματα και τις ομάδες τμημάτων για το 2016.

Από τα διαθέσιμα στοιχεία προκύπτει ότι το Γενικό Βαθμολογικό Υπόβαθρο των Υποψηφίων του 2016 ήταν λίγο μεγαλύτερο από αυτό του 2015 (11.430 μόρια έναντι 11.187) επομένως από άποψη βαθμολογικού υποβάθρου η Μέση Τάση των βάσεων του 2016 είναι ελαφρά ανοδική σε σχέση με το 2015.

Όσον αφορά στην αναλογία του συνόλου των υποψηφίων (χωρίς να υπολογίζεται η υποψηφιότητά τους για παραπάνω επό ένα πεδία ως προς τις διαθέσιμες θέσεις εισακτέων) παραμένει σταθερή στο 1,37 και για τα δύο χρόνια και επομένως ο Γενικός ΣΔΥΘ 16/15 του συνόλου των "Πραγματικών" υποψηφίων είναι ίσος με τη μονάδα.

Υπάρχουν όμως πολύ μεγάλες διαφορές όσον αφορά στις αναλογίες Δυνητικών Υποψηφίων/Θέσεων ανάμεσα στις δύο χρονιές, για τις διάφορες ομάδες τμημάτων, λόγω των μεταβολών που έγιναν στο σύστημα πρόσβασης. Δεδομένου ότι ο μέσος υποψήφιος το 2016 ήταν υποψήφιος (κατά μέσο όρο) σε λιγότερα Επιστ. Πεδία από τον μέσο υποψήφιο του 2015 ο Γενικός ΣΔΥΘ 16/15 του συνόλου των Δυνητικών Υποψηφίων είναι αρκετά

μικρότερος της μονάδας (0,66), τιμή η οποία αποτελεί και σημείο αναφοράς για της συγκρίσεις των αναλογιών Δυνητικών Υποψηφίων/Θέσεων ανάμεσα στα δύο χρόνια. Η τιμή του Γενικού δείκτη ΣΔΥΘ των Δυνητικών Υποψηφίων χρησιμοποιήθηκε για να γίνει η "διόρθωση" των αναλογιών δυνητικών υποψηφίων/θέσεων, για τις διάφορες ομάδες τμημάτων, ανάμεσα στις δύο χρονιές έτσι ώστε να είναι συγκρίσιμα τα δεδομένα των δύο ετών και των δύο συστημάτων.

Όσον αφορά στις εκτιμήσεις για τις τάσεις των βάσεων στα 5 Επιστημονικά Πεδία:

Στο **1ο Επιστ. Πεδίο (Ανθρωπιστικών Επιστημών)** δεν αναμένεται σημαντική μεταβολή στη "μέση" βάση του Πεδίου καθώς σε αυτήν ασκούνται "αντίρροπες" δυνάμεις. Λόγω σημαντικής μείωσης του αριθμού των αριστούχων, σε σχέση με πέρσι, αναμένεται πτώση στις σχολές υψηλής ζήτησης και αυξομειώσεις στις σχολές μεσαίας και χαμηλής ζήτησης.

Στο **2ο Επιστ. Πεδίο (Θετικών Επιστημών)** αναμένεται να υπάρξουν μεγάλες αντιφάσεις στη συμπεριφορά των βάσεων. Λόγω συσσώρευσης ανάλογου αριθμού αριστούχων σε σχέση με πέρσι, αναμένονται αυξομειώσεις στις σχολές υψηλής ζήτησης. Στις σχολές μεσαίας ζήτησης αναμένεται πτώση και στις σχολές χαμηλής ζήτησης πτώση και κενές θέσεις.

Στο **3ο Επιστ. Πεδίο (Επιστημών Υγείας)** αναμένονται αυξομειώσεις στις βάσεις του Πεδίου. Λόγω συσσώρευσης μεγαλύτερου αριθμού αριστούχων σε σχέση με πέρσι, αναμένεται άνοδος στις σχολές υψηλής ζήτησης. Στις σχολές μεσαίας ζήτησης αναμένονται αυξομειώσεις και στις σχολές χαμηλής ζήτησης πτώση των βάσεων.

Στο **4ο Επιστ. Πεδίο (Επιστημών Εκπαίδευσης)**, αναμένεται μεγάλη πτώση των βάσεων σε όλο το φάσμα των σχολών του πεδίου.

Στο **5ο Επιστ. Πεδίο (Οικονομικών Επιστημών και Επιστημών Πληροφορικής)**, περιμένουμε στις σχολές υψηλής ζήτησης αυξομειώσεις των βάσεων (με περισσότερες συγκριτικά τις μειώσεις), στις σχολές μεσαίας ζήτησης μείωση των βάσεων και στις σχολές χαμηλής ζήτησης μεγάλη μείωση των βάσεων.

Σε κάθε περίπτωση, όπως κάθε χρόνο θα υπάρξουν μεταβολές στις προτιμήσεις των υποψηφίων οι οποίες θα διαμορφώσουν τελικά τις φετινές βάσεις, οι οποίες δεν μπορούν να εκτιμηθούν εκ των προτέρων.

Υστερόγραφο: Η παρούσα εργασία αποτελεί συνέχεια των σεμιναρίων που κάναμε τον Ιούνιο του 2016 στην Αθήνα και τη Θεσσαλονίκη για το Μηχανογραφικό Δελτίο.

Όλα τα παραπάνω δεδομένα αντλήθηκαν από τη βάση δεδομένων των Πανελλαδικών Εξετάσεων της Keystone μετά από επεξεργασία των πρωτογενών στοιχείων του Υπουργείου Παιδείας και μελετήθηκαν από το τμήμα μελετών της εταιρίας.

Στο πλαίσιο του παρόντος άρθρου παρουσιάστηκαν στοιχεία για τις διάφορες "ομάδες" τμημάτων έτσι όπως ορίστηκαν παραπάνω. Οι συγκριτικοί δείκτες Βαθμολογικού Υποβάθρου και των Αναλογιών Δυνητικών Υποψηφίων/Θέσεων ανά τμήμα έχουν υπολογιστεί και ενσωματωθεί στο πρόγραμμα της εταιρίας "Οδηγός Μηχανογραφικού" και στην εκπαιδευτική εφαρμογή "Βάσεις Πανελλαδικών Εξετάσεων" της Keystone που λειτουργεί στις συνεργαζόμενες εκπαιδευτικές ιστοσελίδες.